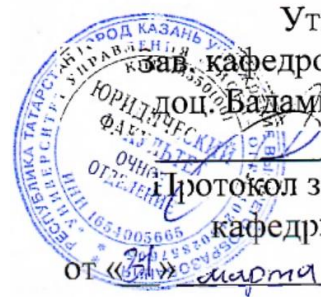


**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Валамшин С.К.
Протокол заседания
кафедры № 8
от «31» марта 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психология девиантного поведения
Направление подготовки	40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль подготовки	Уголовное право и девиантология
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель

к.п.н., доцент Еникеева С.З.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	6
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	8
4.3	Планы практических и семинарских занятий	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	14
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	17
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	30

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Процесс взаимодействия личности со средой характеризуется внутренним противоречием потребности в личной свободе с системой нормативных ограничений. Вид и уровень активности человека включает как внешнюю активность, так и внутренние составляющие, предопределяющие личный социальный выбор.

Цель дисциплины – сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, психологических механизмах отклоняющегося поведения личности, индивидуальных свойствах и личностных расстройствах, лежащих в основе отклоняющегося поведения, защитных механизмах личности и др.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о содержании основных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии, умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- изучить основные закономерности развития девиантного поведения;
- выработать навыки анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера;
- выработать умения находить и применять на практике основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: междисциплинарные методологические подходы психологии девиантного поведения для анализа психологической сущности феноменов девиантного поведения, связанных с нарушением норм права.

Уметь: выявлять и анализировать девиантные проявления с позиций психологии девиантного поведения при создании программ профилактики правонарушений.

Владеть: навыками использования девиантологических знаний в контексте психологии девиантного поведения в практической деятельности юриста при создании программ профилактики правонарушений и других связанных с ними форм негативной девиантности с учетом их психологической природы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» у студента в определенной мере должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплин философия,

криминология, основы юридической девиантологии, предупреждение преступлений, юридическая психология (курс бакалавриата), девиантология (социология девиантного поведения и социального контроля).

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Философия (бакалавриат)
Криминология (бакалавриат)
Основы юридической девиантологии (бакалавриат)
Предупреждение преступлений (бакалавриат)
Юридическая психология (курс бакалавриата)
Девиантология (социология девиантного поведения и социального контроля)

Психология девиантного поведения

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения
Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования
Теории девиантного поведения
Профилактика НИТЕС-преступности и девиантности в киберпространстве
Социология позитивной девиантности.
Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения
Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних
Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психология девиантного поведения» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Юриспруденция»:

ПК-9 «Способен продуктивно использовать девиантологические знания в сфере профессиональной деятельности»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-9	
ПК-9.1. Мотивирован на использование междисциплинарного подхода в праве и девиантологии	ПК-9.1. 3.2. Знает междисциплинарные методологические подходы психологии девиантного поведения для анализа психологической сущности феноменов девиантного поведения, связанных с нарушением норм права. ПК – 9.1. У.2. Умеет ставить исследовательские цели, задачи и обоснованно выбирать пути их достижения с использованием междисциплинарного подхода на стыке права и психологии девиантного поведения.
ПК-9.2. Использует девиантологические понятия, принципы и теории при решении профессиональных задач	ПК-9.2. 3.7. Знает основные понятия, теоретические положения психологии девиантного поведения, психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. ПК – 9.2. У.9. Умеет построить стратегию общения в ситуации психологической детерминации девиантности для решения профессиональных задач.
ПК-9.3. Имеет навыки девиантологического анализа при создании программ профилактики правонарушений	ПК – 9.3. У.16. Умеет выявлять и анализировать девиантные проявления с позиций психологии девиантного поведения при создании программ профилактики правонарушений. ПК-9.3. В.6.Владеет навыками использования девиантологических знаний в контексте психологии девиантного поведения в практической деятельности юриста при создании программ профилактики правонарушений и других связанных с ними форм негативной девиантности с учетом их психологической природы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2/2 зачетные единицы по очному и заочному обучению (72/72 академических часа).

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа Очная/заочная	Всего часов	Индикаторы компетенции и /ЗУВы
	лекционная/заочная	Практика очная/заочная			
Модуль 1: Общая характеристика девиантного поведения личности					
Тема 1: Общая характеристика девиантного поведения личности.		4*/2*	10/10	13/12	ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 2. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.		2*/2*	10/10	13/12	ПК-9.1 ПК-9.2
Модуль 2: Индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения					
Тема 3. Индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения		4*/2*	10/10	14/12	ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 4. Деструкция как следствие деформации мотивационной сферы личности (деятельностный подход к пониманию деструктивного поведения).		2*/1	10/10	12/11	ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 5. Посттравматическое стрессовое расстройство. Защитные механизмы личности		3/1	10/10	13/11	ПК-9.1 ПК-9.2
Подготовка к зачету			7/14	7/14	ПК-9
ИТОГО:		15/8	57/64	72/72	

* Данная тема изучается с применением интерактивных методов обучения, прописанных в Приложении 1 к РПД.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на шесть логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, 5-х тем.

Модуль 1 «Общая характеристика девиантного поведения личности» включает в себя 2 учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

- **знать:** методологические подходы психологии для анализа сущности феноменов девиантного поведения; основы психологии девиантного поведения, необходимые для обеспечения социального контроля законности и правопорядка.

- **уметь:** ставить задачи, цели и выбирать пути их достижения; добросовестно выполнять должностные обязанности юриста-практика по обеспечению законности и правопорядка с привлечением психологических знаний в области девиантности.

- **владеть:** культурой мышления, способностью к самообразованию, стремлением к повышению своего профессионального уровня; профессиональными навыками в сфере обеспечения правопорядка и формального социального контроля над проявлениями негативной девиантности.

Уровень освоения ПК-9 проверяется устным и письменным опросом.

Модуль 2 «Индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения» включает в себя 3 учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен

- **знать:** методологические подходы психологии для анализа сущности феноменов девиантного поведения; основы психологии девиантного поведения, необходимые для обеспечения социального контроля законности и правопорядка; основные понятия, теоретические положения психологии девиантного поведения, психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.

- **уметь:** выявлять и анализировать девиантные проявления с позиций психологии девиантного поведения; построить стратегию общения в ситуации психологической девиации.

- **владеть:** формального социального контроля над проявлениями негативной девиантности; навыками использования девиантологических знаний в контексте психологии девиантного поведения в практической деятельности юриста для выявления, диагностики и анализа девиантных проявлений, имеющих психологическую природу.

Уровень освоения ПК-9 проверяется устным и письменным опросом, индивидуальным письменным заданием, тестом.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общая характеристика девиантного поведения личности

Психопатологическое и антисоциальное отклоняющееся поведение. Типы девиаций (конформность, новаторство, ритуализм, ретретизм, мятеж). Психопатологическое девиантное поведение: патохарактерологический тип (социопат, психопат). Аддиктивное поведение. Общая психологическая характеристика видов аддикций. Антисоциальное девиантное поведение:

понятия делинквентного и криминального поведения. Социализированная и несоциализированная формы антисоциального поведения личности.

Схемы анализа причин отклоняющегося поведения: когнитивно – эмоциональные девиации и факторы риска. Эмоциональные девиации детского возраста: экстернализованный и интернализованный типы. Диагностические признаки когнитивно – эмоциональных девиаций. Психосоматические отклонения. Стили жизни личности как факторы риска возникновения девиантности. Конструктивные и деструктивные тенденции в развитии индивидуальности. Феномены «выученной беспомощности» и «неуязвимости» как копинг – механизмы поведения личности при психогенных воздействиях.

Тема 2. Психологические теории девиантного поведения

Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фрома). Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры). Схема анализа отклоняющегося поведения личности (Е.В.Змановская).

Тема 3. Индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения

История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации.

Общая характеристика диапазона: невротик – пограничный – психотик. Характеристики структуры личности невротического уровня. Особенности проявлений защитных механизмов. Особенности эго – синтонных и эго – дистонных проявлений. Показатели тестирования реальности. Характеристики структуры личности пограничного диапазона. Отношение погранично организованной личности к собственной идентичности. Характеристики структуры личности психотического уровня. Характерологическая психотическая организация личности. Особенности защитных механизмов и трудности с идентификацией. Психологическая природа конфликтов личности психотического уровня.

Депрессивный стиль поведения и гипомания. Темперамент и эмоционально – аффективная сфера характерологически депрессивной личности. Защитные и адаптивные процессы. Депрессивное собственное «Я». Особенности семейных влияний на характерологическую депрессию.

Эмоциональные проявления при гипоманиакальном характере. Маниакальное собственное «Я».

Шизоидный характер. Диапазон проявлений шизоидных личностей. Характеристики темперамента шизоидов. Расщепление собственного «Я» и окружающего мира у шизоидов. Особенности защитных механизмов. Объектные отношения шизоидных личностей. Шизоидное собственное «Я». Шизоиды как филобаты.

Когнитивные и поведенческие аспекты обсессивно–компульсивного стиля поведения. Психологические особенности ригидности мышления. Характеристики внимания обсессивно–компульсивной личности. Эмоциональная активность и общее искажение восприятия автономии. Страх потери контроля и особенности принятия решений. Когнитивные защитные механизмы, искажение реальности. Характеристики семейных влияний на формирование стиля поведения.

Параноидный характер. Формальные качества подозрительного мышления и познания. Ригидно – направленное внимание. Характеристики предубеждений и поиск «ключей» к ним. Параноидная потеря реальности. Когнитивные и некогнитивные аспекты проекции. Защитные и адаптационные механизмы при параноидном стиле поведения. Объектные отношения параноидного характера. Параноидное собственное «Я».

Истерическая организация личности. Исторический аспект изучения истерической организации характера. Аспекты общей когнитивной модели познания мира. Глобальность и рассеянность познания мира. Отсутствие фактологического содержания в картине мира. Истерический романтизм и фантазии. Театральность и актерство истерика. Особенности истерических эмоций. Истерический эмоциональный взрыв. Объектные отношения при истерической организации личности.

Нарциссический стиль поведения. Картина мира нарциссически организованной личности. Понятие «персоны» в работах К.Г.Юнга. Конституциональная чувствительность к невербальным эмоциональным сообщениям. Стыд и зависть как основные эмоциональные проявления нарциссического стиля поведения. Идеализация и обесценивание как основные защитные механизмы. Нарциссический перфекционизм. Объектные отношения при нарциссической организации личности. Семейный контекст: «нарциссическое расширение». Особенности самосознания при нарциссизме.

Психопатический (антисоциальный) характер. Уровни функционирования при социопатии. Сознательное манипулирование окружающими как основная жизненная стратегия. Сниженная реактивность нервной системы, высокий врожденный уровень агрессивности у антисоциальной личности. Всемогущий контроль и отыгрывание вовне как основные защитные процессы при психопатической личностной организации. Социально – психологические и семейные влияния как факторы развития антисоциального характера личности.

Тема 4. Деструкция как следствие деформации мотивационной сферы личности (деятельностный подход к пониманию деструктивного поведения)

Критерии сформировавшейся личности - иерархия мотивов и способность к сознательному руководству собственным поведением.

Процесс формирования личности. Знаемые и побудительные мотивы. Условия, формирующие побудительные мотивы. Этапы формирования личности. Стихийные механизмы формирования личности. Роль общения в психическом развитии человека. Сдвиг мотива на цель, идентификация, принятие и освоение социальных ролей представления о нарушении личности в различных теоретических концепциях, представления о нарушении личности в теории деятельности. Нарушение иерархии и опосредованности мотивов. Нарушение смыслообразования, побудительной силы мотивов. Нарушение подконтрольности поведения уровни смысловой сферы сознания. Нарушения личности и смысловая сфера сознания (Братусь Б.С.).

Тема 5. Посттравматическое стрессовое расстройство. Защитные механизмы личности

Периодизация реакций горя в рамках расстройств адаптации. Неосложненная реакция утраты, понятие «печали предвидения». Этапы реакции горя в работах А.Г.Амбрумовой и Г.В.Старшенбаума. Тревожный и оппозиционный варианты развития стадий протекания горя. Личностный смысл тревожного варианта реагирования.

Характеристики типов травматических ситуаций. Краткосрочное, неожиданное травматическое событие. Критерии и границы проявлений психогенного воздействия на психику. Постоянное и повторяющееся воздействие травматического стрессора (серийная, пролонгированная травматизация). Особенности переживания типов травматических ситуаций.

Определение посттравматического стрессового расстройства. Разрушение базовых иллюзий, переживание краха системы личностных ценностей при посттравматическом стрессовом расстройстве. Защитные механизмы при посттравматическом стрессовом расстройстве. Факторы, влияющие на распространенность посттравматического стрессового расстройства. Профилактические меры по повышению стрессоустойчивости личности.

Типология ПТСР. Психологические характеристики тревожного типа ПТСР. Особенности астенического типа ПТСР. Дисфорический тип ПТСР: эмоциональные и поведенческие проявления. Соматоформный тип ПТСР. Характеристики избегающего поведения при различных типах ПТСР. Особенности психологической помощи.

Общая характеристика защитных механизмов личности. Соотношение структурной модели психики и уровней сознания по З.Фрейду. Реалистическая, невротическая и моральная тревога. Основные характеристики защитных механизмов. Основные признаки защитных

механизмов личности. Основные функции механизмов личностной защиты. Аспекты рассмотрения защит в работах Г.Гурджиева. Основные отличия примитивных защит от защит более высокого порядка.

Примитивные защиты. Предпочтительное, автоматическое использование защитных механизмов. Основные качества примитивных защит, связанные с довербальной стадией онтогенеза. Основные проявления, позитивные и негативные аспекты примитивной изоляции, отрицания, проективной идентификации и диссоциации.

Защиты высшего порядка. Основные характеристики защит высшего порядка и их развитие в онтогенезе. Подавление и вытеснение как основные защитные механизмы более высокого уровня. Основные проявления, положительные и отрицательные аспекты интеллектуализации, реверсирования, сублимации.

4.3 Планы семинарских и практических занятий

Семинар 1. Общая характеристика девиантного поведения личности

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Психопатологическое и антисоциальное отклоняющееся поведение.
2. Типы девиаций. Психопатологическое девиантное поведение: патохарактерологический тип (социопат, психопат).
3. Аддиктивное поведение. Общая психологическая характеристика видов аддикций.
4. Схемы анализа причин отклоняющегося поведения: когнитивно–эмоциональные девиации и факторы риска.

Семинар2. Психологические теории девиантного поведения

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фрома).
2. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера).
3. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры).
4. Схема анализа отклоняющегося поведения личности (Е.В.Змановская).

Семинар 3. Индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации.

2. Общая характеристика диапазона: невротик – пограничный – психотик. Характеристики структуры личности невротического уровня. Особенности проявлений защитных механизмов.

3. Характеристики структуры личности психотического уровня. Характерологическая психотическая организация личности. Особенности защитных механизмов и трудности с идентификацией. Психологическая природа конфликтов личности психотического уровня.

4. Депрессивный стиль поведения и гипомания. Темперамент и эмоционально – аффективная сфера характерологически депрессивной личности. Защитные и адаптивные процессы. Депрессивное собственное «Я». Особенности семейных влияний на характерологическую депрессию. Эмоциональные проявления при гипоманиакальном характере. Маниакальное собственное «Я».

5. Шизоидный характер. Диапазон проявлений шизоидных личностей. Характеристики темперамента шизоидов. Расщепление собственного «Я» и окружающего мира у шизоидов. Особенности защитных механизмов. Объектные отношения шизоидных личностей. Шизоидное собственное «Я». Шизоиды как филобаты.

6. Когнитивные и поведенческие аспекты обсессивно–компульсивного стиля поведения. Психологические особенности ригидности мышления. Характеристики внимания обсессивно–компульсивной личности. Эмоциональная активность и общее искажение восприятия автономии. Страх потери контроля и особенности принятия решений. Когнитивные защитные механизмы, искажение реальности. Характеристики семейных влияний на формирование стиля поведения.

7. Параноидный характер. Формальные качества подозрительного мышления и познания. Ригидно – направленное внимание. Характеристики предубеждений и поиск «ключей» к ним. Параноидная потеря реальности. Когнитивные и некогнитивные аспекты проекции. Защитные и адаптационные механизмы при параноидном стиле поведения. Объектные отношения параноидного характера. Параноидное собственное «Я».

8. Истерическая организация личности. Исторический аспект изучения истерической организации характера. Аспекты общей когнитивной модели познания мира. Глобальность и рассеянность познания мира. Отсутствие фактологического содержания в картине мира. Истерический романтизм и фантазии. Театральность и актерство истерика. Особенности истерических эмоций. Истерический эмоциональный взрыв. Объектные отношения при истерической организации личности.

9. Нарциссический стиль поведения. Картина мира нарциссически организованной личности. Понятие «персоны» в работах К.Г.Юнга. Конституциональная чувствительность к невербальным эмоциональным

сообщениям. Стыд и зависть как основные эмоциональные проявления нарциссического стиля поведения. Идеализация и обесценивание как основные защитные механизмы. Нарциссический перфекционизм. Объектные отношения при нарциссической организации личности. Семейный контекст: «нарциссическое расширение». Особенности самосознания при нарциссизме.

10. Психопатический (антисоциальный) характер. Уровни функционирования при социопатии. Сознательное манипулирование окружающими как основная жизненная стратегия. Сниженная реактивность нервной системы, высокий врожденный уровень агрессивности у антисоциальной личности. Всемогущий контроль и отыгрывание вовне как основные защитные процессы при психопатической личностной организации. Социально – психологические и семейные влияния как факторы развития антисоциального характера личности.

Семинар 4. Деструкция как следствие деформации мотивационной сферы личности (деятельностный подход к пониманию деструктивного поведения).

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Критерии сформировавшейся личности - иерархия мотивов и способность к сознательному руководству собственным поведением.
2. Процесс формирования личности. Знаемые и побудительные мотивы. Условия, формирующие побудительные мотивы. Этапы формирования личности. Стихийные механизмы формирования личности. Роль общения в психическом развитии человека.
3. Сдвиг мотива на цель, идентификация, принятие и освоение социальных ролей представления о нарушении личности в различных теоретических концепциях представления о нарушении личности в теории деятельности. Нарушение иерархии и опосредованности мотивов. Нарушение смыслообразования, побудительной силы мотивов. Нарушение подконтрольности поведения уровни смысловой сферы сознания. Нарушения личности и смысловая сфера сознания (Братусь Б.С.).

Семинар №5. Посттравматическое стрессовое расстройство. Защитные механизмы личности

3 часа

Вопросы для обсуждения

1. Периодизация реакций горя в рамках расстройств адаптации.
2. Характеристики типов травматических ситуаций.
3. Критерии диагностики, распространенность и профилактика посттравматического стрессового расстройства. Защитные механизмы при посттравматическом стрессовом расстройстве. Факторы, влияющие на распространенность посттравматического стрессового расстройства.
4. Профилактические меры по повышению стрессоустойчивости личности.

5. Общая характеристика защитных механизмов личности. Основные функции механизмов личностной защиты.

Лабораторные задания

1. Составить социально-психологический портрет девиантной личности (Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., испр. и доп. (Серия: "Высшее профессиональное образование-Психология") – М.: ИЦ Академия, 2006. ГРИФ МО. С. 78-80).

2. Составить задачи по дисциплине «Психология девиантного поведения».

3. Найти наиболее эффективные с Вашей точки зрения методики диагностики психологии девиантного поведения.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, лабораторная работа и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения практических задач анализа кейсов на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка ролевых игр (по локальному анализу предприятий).

К дополнительной работе относится:

- подготовка докладов и кратких сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;

- решение дополнительных задач.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче тем.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий–проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;
- диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;
- корректирующий–проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;
- обучающий– осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;
- развивающий– как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки дайджестов
- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;
- проведения коллоквиума;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения зачета.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Психология лжесвидетельства.
2. Психология манипулирования сознанием.
3. Агрессивное поведение.
4. Синдром эмоционального выгорания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная литература

1. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Краев О. Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

3. Гишинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: учебное пособие / Я. Гишинский. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137029.html>
4. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлев Ю.Ю.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. — 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86495.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В. Менделевич. — 5-е изд. — Городец, 2025. — 384 с.
6. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.]; под редакцией А. А. Реана. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/139191.html> (дата обращения: 14.05.2024).

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы и информационные справочные системы:

1. <http://www.garant.ru/> – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. <http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации
3. <http://www.kodeks.ru/> Справочная правовая система Кодекс
4. <https://continent-online.com/> Информационная система континент
5. www.pravo.ru - Правовые новости;
6. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
7. www.rbc.ru - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» (РБК);
8. <https://smbn.ru/> - Информационная система поддержки субъектов МСП.
9. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
10. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт.
11. <https://miro.com> – Онлайн-платформа для совместной работы со схемами и изображениями.
12. <https://quizlet.com> – Интерактивные квизы и викторины
13. <https://onlinetestpad.com> – онлайн тестирование, опросы, кроссворды.
14. <https://prezi.com> – Облачный сервис виртуальных презентаций.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> Решения Конституционного суда РФ
2. <https://vsrf.ru/lk/practice/acts> Решения Верховного суда РФ
3. <https://roseurosud.org/> Решения и постановления ЕСПЧ
4. <http://spractic.garant.ru/> Система Гарант- судебная практика
5. <https://sudact.ru/> Судебные и нормативные акты РФ
6. <https://legalacts.ru/> Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации
7. <https://sudrf.cntd.ru/> Архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции
8. [судебныерешения. рф](http://судебныерешения.рф) - специализированный информационный ресурс для публикации информации о рассматриваемых судами общей юрисдикции делах и вынесенных ими решениях.
9. <https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека
10. <https://openedu.ru/> Курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений
11. <https://stepik.org/catalog> - Онлайн-курсы
12. <https://zakon.ru/> Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.
13. <https://www.ruzh.org/> «Российский юридический журнал»
14. <https://igzakon.ru/produce> Издательская группа «Закон»
15. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
16. <http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Президента РФ

- 17.<http://www.rapn.ru> - Официальный сайт Российской ассоциации политической науки
- 18.<http://www.regnum.ru> - Официальный сайт информационного агентства Регнум
- 19.<https://digital.gov.ru> – Цифровая платформа «Госуслуги. Решаем вместе».
- 20.<https://online.edu.ru/public/courses> Мое образование Федеральный портал
21. <http://www.socio-levkom-1.narod.ru/> Персональный сайт профессора Ю.Ю.Комлева

Характеристика состояния преступности:

- 25.Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
- 26.Краткая характеристика состояния преступности [Электронный ресурс]: Официальный сайт МВД России. Статистика ГИАЦ МВД России. - Доступ: <https://www.mvd.ru/Dejatelnost/statistics>.
- 27.Официальный сайт Главного информационно-аналитического центра МВД России. Статистика [электронный ресурс]. - Доступ: <https://mvd.ru/folder/101762>.
28. <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports> Состояние преступности
МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

В аудитории имеется компьютер с типовым пакетом системного и офисного ПО и выходом в интернет, проектор, маркерная доска-экран, звуковые колонки, комплект учебной мебели.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{K_1 + K_2 + \dots + K_n}{n} \times 0,6,$$

где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$$З = К \times 0,4,$$

где К - количество баллов на зачете;

$$И = C + З + П,$$

где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции в основном освоены	от 60-70 баллов
компетенции освоены полностью	от 71 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-9
«Способен продуктивно использовать девиантологические знания в сфере профессиональной деятельности»
в части дисциплины «Психология девиантного поведения».

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООПВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает в основном понятия, теоретические положения психологии девиантного поведения, психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. -Умеет в целом построить стратегию общения в ситуации психологической девиации. -Владеет элементарными навыками использования девиантологических знаний в контексте психологии девиантного поведения в практической деятельности юриста для выявления, диагностики и анализа девиантных проявлений, имеющих психологическую природу.	Устный и письменный опрос, индивидуальное письменное задание реферат Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	-Знает основные понятия, теоретические положения психологии девиантного поведения, психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Знает индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе девиантного поведения. -Умеет построить стратегию общения в ситуации психологической девиации. - Владеет навыками использования девиантологических знаний в контексте психологии девиантного поведения в практической деятельности юриста для выявления, диагностики и анализа девиантных проявлений, имеющих психологическую природу.	Устный и письменный опрос, индивидуальное письменное задание, тестирование реферат Зачет

3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	-Знает глубоко основные понятия, теоретические положения психологии девиантного поведения, психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. -Знает основательно индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе девиантного поведения. -Умеет в полной мере построить стратегию общения в ситуации психологической девиации. -Владеет в полной мере навыками использования девиантологических знаний в контексте психологии девиантного поведения в практической деятельности юриста для выявления, диагностики и анализа девиантных проявлений, имеющих психологическую природу.	Устный и письменный опрос, индивидуальное письменное задание, тестирование реферат Зачет
---	---	---	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Психология девиантного поведения».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения психологических механизмов отклоняющегося поведения личности.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

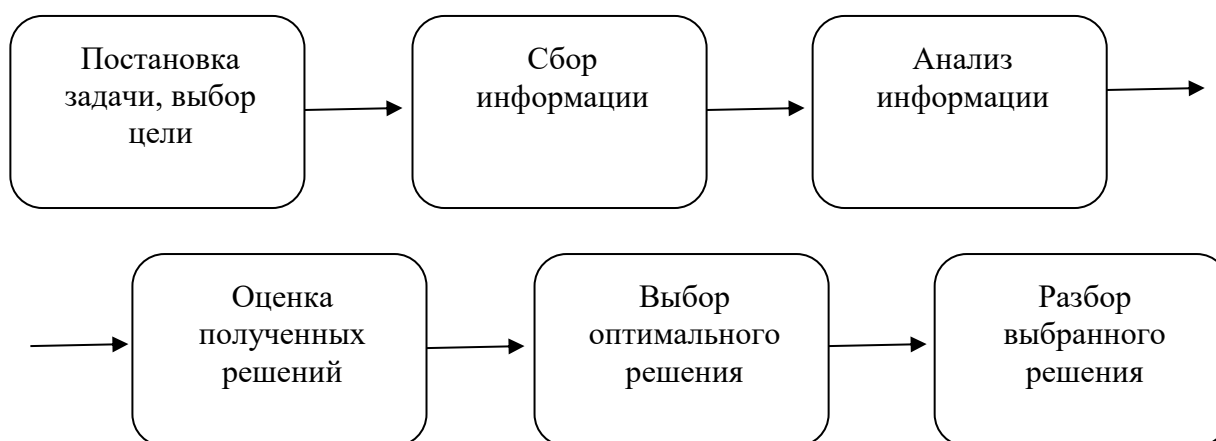
Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты, кафедра уголовного права и процесса в обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутрипредметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту применять различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям.

Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;

- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот». Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;

- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;

- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;

- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих из анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология, девиантология.

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;

- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;

- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметах, который, к сожалению, не у всех одинаков.

Несмотря на перечисленные выше недостатки применения инновационных методов намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Психология девиантного поведения»

направление подготовки: Юриспруденция

профиль подготовки: Уголовное право и девиантология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Индивидуальные домашние задания
 - 2.1.3 Тестирование
 - 2.1.4 Реферат
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля	Формируемые компетенции их индикаторы	ПК-9		
		ПК-9.1	ПК-9.2	ПК-9.3
Формы текущего контроля				
выступление на семинаре		З-2	З -7	У-16
индивидуальное домашнее задание		З -2	У -9	В-6
тестирование письменное		У -2	У -9	У-16
реферат		З-2	З -7	У-16 В-6
Формы промежуточного контроля				
зачет		З-2, У-2	З-7, У-9	У-16, В-6

З- знания, У- умения, В - владение навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам психологии девиантного поведения.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основ психологии девиантного поведения.

Вопросы на проверку знаний

1. Раскройте содержание термина "поведение" и перечислите основные характеристики поведения человека.

2. Каковы критерии определения понятия "отклоняющееся поведение"?

3. Раскройте значение понятия "дезадаптация личности".

4. В чем сходство и различие понятий "отклоняющееся поведение" и "патологическое поведение"?

5. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?

6. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребёнка,

гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

7. Раскройте содержание родственных понятий: "девиация", "отклоняющееся поведение", "социальное отклонение", "асоциальное поведение", "антисоциальное поведение", "аутодеструктивное поведение", "дезадаптация", "десоциализация".

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать базовые характеристики девиантного поведения.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Индивидуальные домашние задания

Схема анализа отклоняющегося поведения позволяет своевременно распознать наиболее уязвимые сферы личности, которые могут выступать одновременно и причинами, и стабилизаторами социально неодобряемого поведения.

Проанализировать психологические аспекты самостоятельно выбранного примера с признаками девиантного поведения по схеме анализа отклоняющегося поведения (Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., испр. и доп. (Серия: "Высшее профессиональное образование-Психология") – М.: ИЦ Академия, 2006. ГРИФ МО. С. 78-80)

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Результат	Балл
Демонстрирует полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Владеет характеристиками понятия и	100-90

признаков девиантного поведения личности, их психологических механизмов, индивидуальных свойств и личностных расстройств, лежащих в основе	
Дает полный и логически правильный ответ на задание, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути задания, способен охарактеризовать базовые характеристики девиантного поведения.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание задания, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на наводящие вопросы	Менее 60

2.1.3 Тестирование

Вариант 1

1. Что из перечисленного является примером отклоняющегося поведения в малых социальных группах?

- 1) *одноклассники разломали игровую площадку в детском саду*
- 2) водитель бесплатно развозил пострадавших в результате аварии
- 3) пассажир отстал от поезда
- 4) городская администрация ежемесячно выходит на субботники

2. В чем причина отклоняющегося поведения среди молодежи?

- 1) резкие и глубокие перемены в обществе
- 2) стремление человека к материальному благополучию
- 3) *«человек живет в отсеке сегодняшнего дня», когда будущее кажется далеким и расплывчатым*
- 4) разрыв между провозглашенными целями и реальной действительностью

3. Верно ли, что:

- а) алкоголь снимает моральные запреты;
- б) в алкогольную зависимость особенно быстро попадают девочки?

- 1) верно только а) 2) верно только б)
- 3) *верны оба суждения* 4) оба суждения неверны

4. Верно ли, что:

- а) отклоняющееся поведение обязательно носит отрицательный характер;
- б) отклоняющееся поведение свойственно только молодежи?

- 1) верно только а) 2) верно только б)
- 3) *верны оба суждения* 4) *оба суждения неверны*

5. Что из перечисленного приводит к нежелательным последствиям отклоняющегося поведения?

- 1) *чуждость*
- 2) *преступность*
- 3) *алкоголизм*
- 4) аскетизм
- 5) *наркомания*
- 6) религиозность

6. От чего должна зависеть форма ответной реакции общества на тот или иной вид девиации?

- 1) от политического строя
- 2) *какие социальные нормы нарушаются*
- 3) от индивидуального выбора

7. Для того, чтобы деструктивная девиация не получала широкого распространения, необходимо (исключить неверное):

- 1) *предоставить право на самостоятельный выбор*
- 2) расширять доступ к законным способам достижения успеха и продвижения по социальной лестнице и стремиться к адекватности преступления и наказания
- 3) соблюдать социальное равенство перед законом и постоянно совершенствовать само законодательство, приводить его в соответствие с новыми социальными реалиями

8. Термин «протестация» происходит от латинского слова, обозначающего:

- 1) *выставление себя*
- 2) свобода выбора
- 3) соблюдение социального равенства

9. Девиантное поведение, сопровождающееся риском, способствует

- 1) *деструктивному выбору*
- 2) адаптации
- 3) самореализации и самоактуализации

10. Чем характеризуется отрицательное отклоняющееся поведение личности? (исключить неверное):

1. поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- 2) нарушением не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.
- 3) *создает реальные условия для конструктивного изменения мира.*
- 4) оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Вариант 2

1. Что из перечисленного является примером отклоняющегося поведения в малых социальных группах?

- 1) одноклассники разломали игровую площадку в детском саду
- 2) водитель бесплатно развозил пострадавших в результате аварии
- 3) пассажир отстал от поезда
- 4) городская администрация ежемесячно выходит на субботники

2. В чем причина отклоняющегося поведения среди молодежи?

- 1) резкие и глубокие перемены в обществе
- 2) стремление человека к материальному благополучию
- 3) «человек живет в отсеке сегодняшнего дня», когда будущее кажется далеким и расплывчатым
- 4) разрыв между провозглашенными целями и реальной действительностью

3. Верно ли, что:

- а) алкоголь снимает моральные запреты;
- б) в алкогольную зависимость особенно быстро попадают девочки?

- 1) верно только а) 2) верно только б)
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верно ли, что:

- а) отклоняющееся поведение обязательно носит отрицательный характер;
- б) отклоняющееся поведение свойственно только молодежи?

- 1) верно только а) 2) верно только б)
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Что из перечисленного приводит к нежелательным последствиям отклоняющегося поведения?

- 1) чуждость
- 2) преступность
- 3) алкоголизм
- 4) аскетизм
- 5) наркомания
- 6) религиозность

6. От чего должна зависеть форма ответной реакции общества на тот или иной вид девиации?

- 1) от политического строя
- 2) какие социальные нормы нарушаются
- 3) от индивидуального выбора

7. Для того, чтобы деструктивная девиация не получала широкого распространения, необходимо (исключить неверное):

- 1) предоставить право на самостоятельный выбор

2) расширять доступ к законным способам достижения успеха и продвижения по социальной лестнице и стремиться к адекватности преступления и наказания

3) соблюдать социальное равенство перед законом и постоянно совершенствовать само законодательство, приводить его в соответствие с новыми социальными реалиями

8. Термин «проституция» происходит от латинского слова, обозначающего:

1) *выставление себя*

2) свобода выбора

3) соблюдение социального равенства

9. Девиантное поведение, сопровождающееся риском, способствует

1) деструктивному выбору

2) адаптации

3) самореализации и самоактуализации

10. Чем характеризуется отрицательное отклоняющееся поведение личности? (исключить неверное):

1. поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

2) нарушением не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

3) *создает реальные условия для конструктивного изменения мира.*

4) оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Результат	Балл
Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)	100
Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом)	95
Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)	90
Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно)	80
Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)	от 10 до 50

2.1.4. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками научной литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Аномалии, не исключаяющие вменяемость.

2. Типы девиаций. Психопатологическое девиантное поведение: патохарактерологический тип (социопат, психопат).
3. Аддиктивное поведение. Общая психологическая характеристика видов аддикций.
4. Психологические теории отклоняющегося поведения.
5. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры).
6. Акцентуации характера и «акцентуированные личности».
7. Общая характеристика диапазона: невротик – пограничный – психотик. Характеристики структуры личности невротического уровня.
8. Общая характеристика защитных механизмов личности. Основные функции механизмов личностной защиты.
9. Критерии сформировавшейся личности - иерархия мотивов и способность к сознательному руководству собственным поведением.
10. Процесс формирования личности. Условия, формирующие побудительные мотивы.
11. Периодизация реакций горя в рамках расстройств адаптации.
12. Характеристики типов травматических ситуаций.
13. Критерии диагностики, распространенность и профилактика посттравматического стрессового расстройства.
14. Защитные механизмы при посттравматическом стрессовом расстройстве. Факторы, влияющие на распространенность посттравматического стрессового расстройства.
15. Профилактические меры по повышению стрессоустойчивости личности.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяется, прежде всего, самостоятельностью в постановке научно-практической проблемы или формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. отечественные журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки, зарубежные статьи и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу,

список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В тексте имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, или раскрыта частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Психопатологическое и антисоциальное отклоняющееся поведение.
2. Типы девиаций. Психопатологическое девиантное поведение: патохарактерологический тип (социопат, психопат).
3. Аддиктивное поведение. Общая психологическая характеристика видов аддикций.
4. Схемы анализа причин отклоняющегося поведения: когнитивно—эмоциональные девиации и факторы риска.
5. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фрома).
6. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера).

7. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры).

8. Схема анализа отклоняющегося поведения личности (Е.В.Змановская).

9. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации.

10. Общая характеристика диапазона: невротик – пограничный – психотик. Характеристики структуры личности невротического уровня.

11. Общая характеристика защитных механизмов личности.

12. Характеристики структуры личности психотического уровня.

13. Депрессивный стиль поведения и гипомания.

14. Шизоидный характер.

15. Когнитивные и поведенческие аспекты обсессивно–компульсивного стиля поведения.

16. Параноидный характер.

17. Истерическая организация личности.

18. Нарциссический стиль поведения.

19. Психопатический (антисоциальный) характер.

20. Критерии сформировавшейся личности - иерархия мотивов и способность к сознательному руководству собственным поведением.

21. Процесс формирования личности. Знаемые и побудительные мотивы. Условия, формирующие побудительные мотивы. Этапы формирования личности. Стихийные механизмы формирования личности. Роль общения в психическом развитии человека.

22. Периодизация реакций горя в рамках расстройств адаптации.

23. Характеристики типов травматических ситуаций.

24. Критерии диагностики, распространенность и профилактика посттравматического стрессового расстройства.

25. Защитные механизмы при посттравматическом стрессовом расстройстве. Факторы, влияющие на распространенность посттравматического стрессового расстройства.

26. Профилактические меры по повышению стрессоустойчивости личности.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Творческие задания

1. Составить социально-психологический портрет девиантной личности (Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., испр. и доп. (Серия: "Высшее профессиональное образование-Психология") – М.: ИЦ Академия, 2006. ГРИФ МО. С. 78-80).

2. Составить задачи по дисциплине "Психология девиантного поведения".

3. Найти наиболее эффективные с Вашей точки зрения методики диагностики психологии девиантного поведения.

Критерии оценки уровня усвоения знаний и умений по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета на зачете, показана совокупность осознанных знаний о психологии девиантного поведения, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на билет на зачете студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет характеристиками понятия и признаков девиантного поведения личности, психологических механизмов отклоняющегося поведения личности, индивидуальных свойств и личностных расстройств, лежащие в основе отклоняющегося поведения.	A	100-96	ЗАЧТЕНО	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	ЗАЧТЕНО	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты	A	90-86	ЗАЧТЕНО	

основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	В	85-81	ЗАЧТЕНО	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	С	80-76	ЗАЧТЕНО	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	С	75-71	ЗАЧТЕНО	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав	D	70-66	ЗАЧТЕНО	

на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	ЗАЧТЕНО	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	Е	60	ЗАЧТЕНО	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, проявлений психологии девиантного поведения. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	Ф	Менее 60	НЕ ЗАЧТЕНО	Компетенции не сформированы

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения учебной дисциплины

Цель курса – систематизировать знания по следующим вопросам: понятие и признаки девиантного поведения личности, психологические механизмы отклоняющегося поведения личности, индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения, посттравматическое стрессовое расстройство, защитные механизмы личности и др. Освоение дисциплины дает интегративное знание, умения и навыки (компетенции), необходимые при осуществлении основных видов профессиональной деятельности (правотворческой, правоприменительной, правоохранительной), направленных на профилактику и противодействие преступности и других форм негативной девиантности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-9. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: междисциплинарные методологические подходы психологии девиантного поведения для анализа психологической сущности феноменов девиантного поведения, связанных с нарушением норм права.

Уметь: выявлять и анализировать девиантные проявления с позиций психологии девиантного поведения при создании программ профилактики правонарушений.

Владеть: навыками использования девиантологических знаний в контексте психологии девиантного поведения в практической деятельности юриста при создании программ профилактики правонарушений и других связанных с ними форм негативной девиантности с учетом их психологической природы.

4. Содержание учебной дисциплины

Общая характеристика девиантного поведения личности. Психопатологическое и антисоциальное отклоняющееся поведение. Типы девиаций. Психопатологическое девиантное поведение: патохарактерологический тип. Конструктивные и деструктивные тенденции в развитии индивидуальности. Психологические теории девиантного поведения. Индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения. Деструкция как следствие деформации мотивационной сферы личности (деятельностный подход к пониманию деструктивного поведения). Критерии сформировавшейся личности - иерархия мотивов и способность к сознательному руководству собственным поведением.

Посттравматическое стрессовое расстройство. Защитные механизмы личности. Особенности психологической помощи.